



INGLÉS I

**PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS**
RECURSO SOCIOCOGNITIVO

PRIMER SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El **currículum fundamental** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC's, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En la UAC de **Inglés I** se abordan 14 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas de las categorías y de sus subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: RECURSO SOCIOGNITIVO

Modalidad:

Presencial

UAC:

Inglés I

Clave:

30222-0001-23CF

Semestre:

Primero

Academia:

Inglés

Créditos:

5.4

Horas Semestre:

54

Horas Semanales:

3

Fecha de elaboración:

Agosto 2023

Fecha de última

actualización:

II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

1. Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo) y los pronombres personales para presentar información propia y de otros.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|--|
| <p>LI: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>SI: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>RI: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>WI: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los pronombres personales y su función en el idioma. Identificar y utilizar los pronombres personales para conjugarlos adecuadamente con el verbo <i>to be</i> (ser o estar). Relacionar los pronombres personales con el verbo <i>to be</i> en afirmaciones, negaciones e interrogaciones. Aplicar los pronombres personales, el verbo <i>to be</i> y el conocimiento del alfabeto en presentaciones propias y de otras personas. Localizar e interpretar el uso del verbo <i>to be</i> y los pronombres personales en textos escritos y recursos audiovisuales. Incorporar vocabulario relevante propuesto por la progresión para enriquecer las presentaciones. Introducir y practicar las <i>wh-questions</i> para ampliar la capacidad de presentar información personal en diferentes formatos. <p>* Este es un primer acercamiento ya que se verán en progresiones futuras.</p> | | <p>- Verbo ser o estar (afirmación, negación, pregunta). - Pronombres personales. - Presentaciones personales. - <i>Vocabulario:</i> profesiones, ocupaciones, países, nacionalidades y números.</p> |
| | | HRS ESTIMADAS |
| | | 3 horas. |

2. Identifica los imperativos para promover la comunicación en el salón de clases en una segunda lengua al dar y seguir instrucciones.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|---|
| <p>L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> Investigar y comprender el uso de los imperativos en el contexto de la comunicación en el aula. Identificar los imperativos y utilizarlos para comprender, dar y seguir instrucciones en actividades de clase. Practicar el uso de los imperativos mediante ejemplos prácticos y colaborativos en el salón de clases. Incorporar el vocabulario propuesto por la progresión para enriquecer la interacción al dar y seguir instrucciones. | | <p>-Imperativos. -Vocabulario: Instrucciones de clase.</p> |
| | | HRS ESTIMADAS |
| | | 3 horas. |

3. Comprende el uso de los verbos *to be* y *have* para describir personas, lugares o cosas y utiliza los adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar las características.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|---|
| <p>L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconocer e identificar el uso del verbo <i>to be</i> para describir personas, lugares o cosas. Comprender y aplicar el verbo <i>have</i> en contextos descriptivos para detallar características de personas, lugares o cosas. Investigar y utilizar adjetivos calificativos para enriquecer las descripciones de personas, lugares o cosas. Integrar el uso del verbo <i>to be</i>, el verbo <i>have</i> y los adjetivos calificativos en actividades prácticas para describir personas y su entorno, facilitando la expresión de ideas y la obtención de información. Reconocer y emplear los artículos indefinidos “a” y “an” en combinación con el vocabulario relevante según la progresión. | | <ul style="list-style-type: none"> - Verbo <i>to be</i>. - Verbo <i>have</i>. - Adjetivos calificativos. - Artículos indefinidos “a” y “an”. - <i>Vocabulario:</i> Personalidades, objetos personales, lugares públicos, animales, adjetivos calificativos (opinión, tamaño, forma, edad, color, origen, material, tipo, propósito y ocupaciones). |
| | | HRS ESTIMADAS |
| | | 3 horas. |

4. Comprende el uso de los adjetivos demostrativos (*this, that, these, those*) en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para señalar algo o alguien con base en su ubicación (si se encuentra lejos o cerca) y cantidad (singular o plural).

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|---|
| <p>L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprender el uso de los adjetivos demostrativos (<i>this, that, these, those</i>) en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Reconocer la función de los adjetivos demostrativos para señalar objetos o personas con base en su ubicación (cerca o lejos) y su cantidad (singular o plural). Utilizar ilustraciones, objetos reales o actividades interactivas para promover el uso práctico de los adjetivos demostrativos en oraciones que indiquen proximidad o lejanía. | | <p>- Adjetivos demostrativos (<i>this, that, these, those</i>). - Vocabulario: Artículos escolares.</p> |
| | | <p>HRS ESTIMADAS</p> <p>3 horas.</p> |

5. Comprende y aplica el uso de sustantivos contables (singulares y plurales) e incontables, así como de *there is, there are* (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar, para describir la existencia o ausencia de personas o cosas en un lugar específico en diversas situaciones.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|--|
| <p>LI: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>SI: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>RI: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>WI: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Investigar qué es un sustantivo y reconocer su clasificación (singulares, plurales, contables e incontables). • Identificar y aplicar sustantivos singulares, plurales, contables e incontables en oraciones sencillas y contextos específicos. • Utilizar sustantivos contables e incontables en oraciones colaborativas, integrando vocabulario relacionado con la comida. • Comprender y usar <i>there is</i> y <i>there are</i> en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para describir la existencia de personas o cosas. • Usar <i>there is</i> y <i>there are</i> junto con preposiciones de lugar para ubicar de manera precisa objetos o personas en un espacio específico. • Describir detalladamente la existencia y ubicación de algo o alguien en un lugar específico, empleando sustantivos, <i>there is, there are</i> y preposiciones de lugar de manera integrada. | | <ul style="list-style-type: none"> - Sustantivos singulares, plurales, contables e incontables aplicados en contextos específicos. -Vocabulario relacionado con comida. -<i>There is</i> y <i>there are</i>: Uso afirmativo, negativo e interrogativo. - Preposiciones de lugar. -Vocabulario de partes de la casa, muebles y objetos habituales dentro del hogar. -Vocabulario de comida y objetos dentro del refrigerador. |
| | | HRS ESTIMADAS |
| | | 3 horas. |

6. Comprende el uso de los pronombres posesivos (*mine, yours, his, hers, ours y theirs*) para promover el valor de la honestidad reconociendo la pertenencia de lo que es propio y lo que no lo es.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|---|
| <p>LI: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>SI: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>RI: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>WI: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Investigar y comprender el uso de los pronombres posesivos (<i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i>) para expresar pertenencia. • Formular y responder preguntas sobre pertenencia, promoviendo el valor de la honestidad al reconocer lo que pertenece a uno mismo y lo que pertenece a otros. • Integrar el vocabulario sugerido por la progresión (ropa y artículos personales) en actividades prácticas con pronombres posesivos. | | <p>- Pronombres posesivos (<i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i>). - <i>Whose</i> para preguntar por posesión. - <i>Vocabulario:</i> ropa y artículos personales.</p> |
| | | HRS ESTIMADAS |
| | | 3 horas. |

7. Analiza y comprende que los adjetivos posesivos y el genitivo sajón se emplean para indicar la pertenencia de algo o alguien. Por lo que, los utiliza para indicar vínculos familiares y pertenencia al elaborar una genealogía.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|--|
| <p>LI: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>SI: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>RI: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>WI: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar de manera colaborativa una genealogía utilizando los posesivos. • Investigar el uso de los adjetivos posesivos y el genitivo sajón para trabajar de manera colaborativa y comprender su función para indicar pertenencia. • Identificar el genitivo sajón y los adjetivos posesivos, y comprender cómo se emplean para describir la posesión de personas, animales y objetos cotidianos. • Aplicar el uso de los posesivos en descripciones de posesiones relacionadas con personas, animales y artículos escolares. • Elaborar de manera colaborativa una genealogía, utilizando correctamente los adjetivos posesivos y el genitivo sajón para describir vínculos familiares y pertenencias. | | <ul style="list-style-type: none"> - Adjetivos posesivos. - Genitivo sajón. - Expresiones de pertenencia. - <i>Vocabulario:</i> Familia, animales y artículos escolares. |
| | | <p>HRS ESTIMADAS</p> <p>3 horas.</p> |

8. Selecciona las *Wh- questions* para entrevistar y ser entrevistado mediante la elaboración de diálogos sencillos. Además, utiliza la conjunción *because* para dar razones.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|---|
| <p>LI: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>SI: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>RI: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>WI: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Investigar las diferentes <i>Wh- questions</i> y describir su uso en clase para familiarizarse con su función en entrevistas. • Comparar y analizar el uso de las <i>Wh- questions</i> de manera colaborativa, empleando herramientas visuales como gráficos. • Elaborar preguntas para una entrevista sencilla utilizando correctamente las <i>Wh- questions</i>. • Reconocer e identificar el uso de la conjunción <i>because</i> para dar razones en respuestas. • Aplicar la conjunción <i>because</i> en respuestas a preguntas de entrevistas sencillas. • Practicar entrevistas de manera colaborativa en clase, empleando las <i>Wh- questions</i> y <i>because</i> en diálogos prácticos. | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Wh questions</i>. - <i>Wh questions</i> en entrevista. - Conjunción <i>because</i> para razones. - <i>Vocabulario</i>: lugares públicos, fechas, meses, año y estaciones. |
| | | <p>HRS ESTIMADAS</p> <p>4 horas.</p> |

9. Emplea ideas afirmativas y negativas en presente simple para expresar hábitos y rutinas propias y de otras personas. Lo anterior, permite identificar las acciones que se pueden modificar para mejorar su bienestar físico y emocional.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|--|
| <p>LI: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>SI: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>RI: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>WI: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura gramatical del presente simple y su uso en oraciones afirmativas y negativas. • Reconocer y organizar expresiones de frecuencia como <i>every day, every morning, once a week, y sometimes</i>. • Aplicar el presente simple y las expresiones de frecuencia en la construcción de oraciones sencillas relacionadas con hábitos y rutinas. • Investigar hábitos y rutinas diarias que contribuyan al bienestar físico y emocional, para compartírselos en clase de manera colaborativa utilizando el presente simple y expresiones de frecuencia. • Elaborar y practicar diálogos en presente simple para expresar y reflexionar sobre los hábitos y rutinas propias y de otras personas. • Presentar de manera colaborativa diálogos que integren el presente simple, expresiones de frecuencia y reflexiones sobre hábitos que puedan mejorarse para favorecer el bienestar físico y emocional. <p>Durante esta progresión consideramos que podemos agregar o incluir algunos adverbios de frecuencia para que la y el estudiante identifique el uso y significado del tiempo presente.</p> <p>*Este es un primer acercamiento, ya que se verán en progresiones futuras.</p> | | <p>- Presente simple (afirmación y negación). - Expresiones de frecuencia. - <i>Vocabulario:</i> hábitos y rutinas, pasatiempos, partes del día.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">HRS ESTIMADAS</p> <p style="text-align: center;">5 horas.</p> |

10. Comprende el uso de las *yes/no questions* y las *Wh-questions* en el presente simple para solicitar y brindar información específica.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|---|
| <p>L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Repasar y comprender la estructura interrogativa del presente simple, con énfasis en la formación de <i>yes/no questions</i>. • Identificar el uso de las <i>yes/no questions</i> en oraciones simples para solicitar información específica. • Reconocer y aplicar las <i>Wh-questions</i> en el presente simple para solicitar información más detallada. • Distinguir de manera colaborativa las <i>yes/no questions</i> y las <i>Wh-questions</i>, analizando sus usos y diferencias. • Practicar en forma colaborativa la formulación de preguntas y respuestas (afirmativas y negativas) utilizando <i>yes/no questions</i> y <i>Wh-questions</i>. • Emplear las preguntas interrogativas del presente simple en actividades prácticas que simulen contextos reales de solicitud y entrega de información. | | <p>- <i>Yes/no questions</i>. - <i>Wh questions</i> utilizando presente simple. - <i>Vocabulario</i>: hábitos y rutinas.</p> <p>HRS ESTIMADAS</p> <p>4 horas.</p> |

11. Distingue los adverbios de frecuencia (*always, usually, often, sometimes, never, entre otros*) para expresar sus rutinas y las de otros.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|---|
| <p>L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Investigar y discutir los diferentes adverbios de frecuencia (como <i>always, usually, often, sometimes, never</i>) en clase. • Repasar y recordar la estructura del presente simple para elaborar de manera colaborativa un mapa mental que integre las rutinas diarias. • Integrar los adverbios de frecuencia con el presente simple para formar oraciones que expresen rutinas personales y de otros. • Indagar y expresar las actividades rutinarias propias y de personajes utilizando los verbos <i>do, go y play</i>, junto con los adverbios de frecuencia. | | <p>- Presente simple. - Adverbios de frecuencia. - <i>Vocabulario:</i> rutinas, lugares públicos, actividades físicas y deportes (actividades que se puedan expresar con <i>do, go y play</i>).</p> <p>HRS ESTIMADAS</p> <p>4 horas.</p> |

12. Emplea las preposiciones de tiempo *in, on, at* y los conectores: *and, but* y *then* para mencionar el momento en el que sucede un evento y para contrastar, unir y ampliar ideas elaborando una agenda de actividades semanales.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|---|
| <p>LI: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>SI: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>RI: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>WI: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar y comprender las preposiciones de tiempo (<i>in, on, at</i>) para situar eventos en un momento específico. Clasificar y diferenciar el uso de preposiciones de tiempo y lugar para emplearlas correctamente en la elaboración de escritos descriptivos. Integrar información sobre ubicaciones y momentos utilizando preposiciones de tiempo y conectores para crear escritos organizados y coherentes. Practicar la solicitud y otorgamiento de información en un contexto de apoyo al turista, utilizando preposiciones de tiempo y lugar en diálogos. Utilizar el vocabulario y contenido gramatical correspondiente (preposiciones de tiempo y conectores como <i>and, but, then</i>) en la creación de una agenda de actividades semanales. Interactuar en diálogos empleando las preposiciones de tiempo (<i>in, on, at</i>) y conectores (<i>and, but, then</i>) para mencionar el momento en que ocurren eventos, así como para contrastar, unir y ampliar ideas. | | <p>-Preposiciones de tiempo <i>in, on, at</i>. - Conectores <i>and, but</i> y <i>then</i>. - <i>Vocabulario:</i> actividades cotidianas, hora, días de la semana.</p> |
| | | <p>HRS ESTIMADAS</p> <p>3 horas.</p> |

13. Comprende e identifica los usos del verbo modal *can* (afirmativo, negativo e interrogativo) para expresar habilidades físicas, cognitivas y sociales, así como para hacer solicitudes y pedir o dar permiso.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|---|
| <p>LI: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>SI: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>RI: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>WI: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y diferenciar el verbo modal <i>can</i>: Identificar su forma y uso en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. • Usar <i>can</i> para expresar habilidades: Aplicar el modal en contextos físicos, cognitivos y sociales mediante oraciones sencillas. • Construir oraciones colaborativamente con <i>can</i>: Integrar el verbo modal en estructuras afirmativas, negativas e interrogativas relacionadas con habilidades y expresiones sociales. • Emplear <i>can</i> para hacer solicitudes: Utilizar el verbo modal para pedir algo de manera adecuada en contextos básicos. • Usar <i>can</i> para pedir y otorgar permiso: Formular oraciones afirmativas y negativas para solicitar o conceder permiso en situaciones escolares y cotidianas. • Participar en diálogos prácticos con <i>can</i>: Integrar el modal en conversaciones colaborativas que incluyan habilidades, solicitudes y permisos. | | <p>- Verbo modal <i>can</i> en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>- Vocabulario: habilidades físicas, cognitivas y sociales.</p> <p>-Verbo <i>can</i> afirmación y negación.</p> <p>-Verbo <i>can</i> para solicitar y pedir o dar permiso.</p> <p>-Vocabulario. Solicitudes y permisos.</p> |
| | | HRS ESTIMADAS |
| | | 5 horas. |

14. Utiliza el presente continuo en su forma afirmativa para describir acciones propias o de otras personas que están sucediendo en el momento de narrarse a través de textos, cuentos, caricaturas o narraciones.

| METAS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|---|
| <p>L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillo. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p> | <p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p> | <p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion.</p> |
| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y repasar el verbo <i>to be</i> y su uso en oraciones sencillas como actividad introductoria al tema. Identificar y formar el gerundio (<i>-ing</i>), relacionándolo con verbos para construir oraciones en presente continuo. Comprender y aplicar el presente continuo en su forma afirmativa, integrando el verbo “<i>to be</i>” y los gerundios. Distinguir expresiones de tiempo como <i>now, right now y at this moment</i> para contextualizar acciones en presente continuo. Ejemplificar oraciones en presente continuo a través de actividades narrativas como cuentos, caricaturas o descripciones sencillas. Interpretar un cuento vacacional en un role play, utilizando el presente continuo y expresiones de tiempo de manera práctica y creativa. | | <ul style="list-style-type: none"> Verbo <i>to be</i> en presente simple. Gerundio <i>ing</i>. Verbos con el uso <i>ing</i> en tiempo presente continuo. Presente continuo. Expresiones de tiempo <i>now, right now, at this moment</i>. Vocabulario: vacaciones (actividades recreativas). |
| | | <p>HRS ESTIMADAS</p> <p>8 horas.</p> |



Inglés I

Programa de estudios
MCC: Recurso Sociocognitivo
Primer Semestre



GOBIERNO DE
MÉXICO

